



Vakleerplan vakgroep biologie

VMBO GT

Inhoudsopgave:

Inleiding:	3
Algemene afspraken	4
Methode	4
Toetsing	4
Electronische leeromgeving	5
Planners	5
Cijfers	5
Praktische vaardigheden	5
Leerondersteuning leerlingen met handicap	5
Handelingsplan voor leerlingen die veranderen van niveau	6
Opbouw programma	7
VMBO GT theorie	7
VMBO GT Vaardigheden	7
Bewaken continuïteit	8
Van onderbouw naar bovenbouw (VMBO GT-2 naar VMBO GT-3)	8
Evaluatie examen resultaten (VMBO GT-4)	8

Inleiding:

In het vakleerplan van de vakgroep biologie wordt omschreven hoe, per afdeling vanaf het eerste leerjaar tot en met het examenjaar, het curriculum voor het vak Biologie ten uitvoering wordt gebracht. Hierbij tracht de vakgroep biologie om alle facetten van de biologie, die in het examenprogramma voorkomen, de leerlingen aan te leren en inzicht in te laten verkrijgen. Om dit einddoel te bereiken is er een doorlopende leerlijn ontwikkeld die het behalen van die leerdoelen, en dus het behalen van het diploma, veilig stelt binnen de te mogen verwachten mogelijkheid van die leerling.

Daarnaast zullen een groot aantal zaken rondom “Burgerschap” behandeld worden tijdens de lessen, afhankelijk van het betreffende onderwerp van dat hoofdstuk.

Naast de theoretische kennis zal ook een aantal praktische vaardigheden en algemene basisvaardigheden aangeleerd worden.

In de onderbouwklassen zal een stevige basiskennis aangebracht worden voor de theorie en praktische vaardigheden, waardoor de doorstroming naar de bovenbouw zonder problemen kan plaatsvinden.

Deze praktische vaardigheden zijn vastgelegd in het Bèta onderzoeksplan, vanuit de Bètavakken zijn afspraken gemaakt rondom het opzetten, uitvoer, bronnenonderzoek, productvorming en presentatievormen binnen die Bètavakken (Biologie, Natuurkunde, Scheikunde en NLT) op basis van het curriculum van het examenprogramma.

Hierin is ook een stuk samenwerking met de andere bètavakken geïmplementeerd waardoor inzicht en uitvoering binnen deze bètavakken meer duidelijkheid zal verschaffen voor de leerling. Hierdoor wordt voor de leerling duidelijk welke profielkeuze gemaakt dient te worden op het einde van de onderbouw fase.

Leerlingen in de bovenbouw zullen betreffende de leerstof en vaardigheden voorbereid worden voor het eindexamen en eventuele vervolgstudies. Deze leerlingen worden in het examenjaar goed voorbereid op het examen aan de hand van examentraining.

De vakgroep biologie maakt gebruik van digitale leermiddelen (lesopbouw, instructie, ondersteuning, verdieping, verrijking, beoordeling, verwerking, toetsing). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de elektronische leeromgeving op school en de zelf ontwikkelde website van de vakgroep.

Alle zaken die voor de leerling belangrijk zijn betreffende; te behandelen leerstof, huiswerk, practica, opdrachten, toetsen zijn terug te vinden op de PTO's, PTA's en biologieplanners (digitaal geplaatst op de elektronische leeromgeving en/of website).

Nieuwe collega's binnen de vakgroep krijgen dit vakleerplan onder ogen om een beeld te krijgen wat er nodig is om de doorlopende leerlijn richting de examens te kunnen waarborgen.

Overleg vindt plaats via vakgroepvergaderingen en/of informeel overleg op het moment dat het nodig is, hiermee is ook snelheid van de verandering te waarborgen op basis van tijd.

Algemene afspraken binnen de vakgroep biologie.

Methode:

Voor alle afdeling is gekozen voor de methode: Biologie voor Jou (digitaal Max versie). Alleen in de onderbouw basis/kader wordt gebruik gemaakt van de gezamenlijke methode: Biologie/verzorging voor Jou (MGN).

In de onderbouw dient deze methode als leidraad voor de aan te leren basiskennis en vaardigheden. Naast de methode worden een aantal, door de vakgroep biologie, zelfontwikkelde leerobjecten aangeboden. Deze leerobjecten worden via de elektronische leeromgeving en/of website aangeboden, alle leerlingen zijn in staat om de elektronische leeromgeving te betreden.

Voor uitgebreidere informatie rondom methodekeuze, zie boekenlijst biologie.

De werkvorm die gebruikt wordt hangt af van de leerstof die op dat moment behandeld wordt, hierin wordt voldoende gevarieerd. Tevens wordt er aan de hand van de methode de mogelijkheid tot adaptief onderwijs geboden.

Naast de methode trachten we via nieuwe ontwikkelingen in de biologie en maatschappelijke problematiek en / of ontwikkelingen, deze ontwikkelingen zo snel mogelijk in de instructie te verwerken.

Toetsing:

Alle thema toetsen worden digitaal getoetst, mits er een computerruimte beschikbaar is (bovenbouw). De onderbouw kan en mag de toetsen op hun eigen device afnemen. Als er geen computerruimte beschikbaar is dient er een papieren versie geprint te worden, deze versie zal dan door de leerlingen gemaakt worden. Alle docenten binnen de vakgroep Biologie dienen deze thema toetsen af te nemen. Beheer van alle toetsen is in handen van de vakgroepvoorzitter. De cesuur van alle toetsen wordt van te voren vastgesteld waardoor een eerlijk en gelijkmatig cijferbeeld ontstaat tussen klassen (van gelijke afdeling) van verschillende docenten.

De opbouw van de toetsing is afgestemd richting het examen op basis van RTI en open vragen / MC vragen.

Voorafgaande de toets zal een toetsinstructie gegeven worden waardoor het voor de leerling duidelijk wat hij / zij moet leren en hoe hij/zij het beste kan leren voor een toets.

De weging van de toetsen zijn in het PTO / PTA vastgesteld.

Toetsing van vaardigheden wordt uitgevoerd volgens, door de vakgroep biologie, voor opgestelde criteria. Docenten dienen de beoordeling volgens deze criteria uit te voeren. Bij een afwijkend gemiddelde uitslag van een thematoets of praktische vaardigheid zal de toets / opdracht onderworpen worden aan een statistische evaluatie.

Voor het volgen en evalueren van de ontwikkeling van de leerling zal gebruik gemaakt worden van RTI.

Hierdoor krijgen wij een goed beeld van de leerontwikkelingen van een individuele leerling door de te onderscheiden cognitieve niveaus in kaart te brengen.

De toetsen zelf worden ook geëvalueerd na afname om te kijken of we de te behalen doelen bereikt hebben.

Electronische leeromgeving:

Alle docenten zijn cursusleider van die cursussen/klassen waaraan zij lesgeven, veranderingen vinden in overleg plaats. De opbouw per cursus is vastgelegd waardoor er voor de leerling, bij verandering van afdeling of doorstroming naar een volgend leerjaar, geen verandering in gebruik plaatsvindt.

Naast de elektronische leeromgeving is er een website gemaakt voor het vak biologie waar alle zaken omtrent het curriculum biologie teruggevonden kunnen worden.

Planners:

De vakgroep biologie zorgt ervoor dat aan het begin van het schooljaar er voor elke leerling binnen elke afdeling een planner, PTO en/of PTA aanwezig is op de elektronische leeromgeving / website. Deze planner geeft aan hoe de gegeven periode opgebouwd is. De te behandelen lesstof, huiswerk, toetsing, werkvormen, opdrachten, practica zijn aangegeven in de planner. Hierdoor krijgt de leerling een goed overzicht wat er van hem/haar verwacht wordt gedurende de gegeven periode.

Cijfers:

Voor de onderbouw is vastgelegd in een PTO wanneer welke thema toetsen/praktika plaatsvinden, hoe de cijfers berekend worden en hoe zwaar de cijfers meetellen voor de overgang.

Voor de bovenbouwklassen worden de PTA's per leerjaar per afdeling gemaakt, hierop is terug te vinden wat getoetst wordt, wanneer getoetst wordt, zwaarte van de toetsen, opbouw overgangscijfer en opbouw van examendossier (kerndoelen en leerdoelen).

Praktische vaardigheden:

Binnen het vak Biologie worden een aantal vaardigheden aangeleerd.

De praktische vaardigheden zijn opgenomen in de doorlopende leerlijn van de vakgroep Biologie en is terug te vinden op de elektronische leeromgeving en/of website. Beoordeling van de praktische vaardigheden wordt uitgevoerd aan de hand van vooropgestelde criteria die door alle docenten binnen de vakgroep worden gebruikt.

Een aantal vaardigheden worden gezamenlijk met de andere bètavakken vastgelegd om ook vakoverstijgend tot een gewenste samenhang te komen voor de praktische vaardigheden.

Leerlingen met een leerhandicap:

De vakgroep Biologie geeft een leerling met een leerhandicap voldoende ondersteuning waardoor het voor die leerling mogelijk wordt om het gegeven programma goed af te kunnen sluiten. De ondersteuning wordt afgestemd op de aard van de handicap van de leerling (maatwerk).

Handelingsplan voor leerlingen die een overstap maken naar een andere afdeling:

- **Van vmbo-gt naar vmbo-kb/bb**
 - Overstap van vmbo-gt-1, 2, 3 of 4 naar vmbo-kb/bb-1, 2, 3 of 4 levert geen problemen op, er is geen handelingsplan nodig (mits er geen leerjaar wordt overgeslagen).
- **Van havo naar vmbo-gt**
 - Overstap van havo-1, 2 of 3 naar vmbo-gt-1, 2 of 3 levert geen problemen op, er is geen handelingsplan nodig (mits er geen leerjaar wordt overgeslagen).
 - Overstap van havo-3 naar vmbo-gt-4 vindt plaats aan de hand van een instaptoets die 25% van het examendossier bepaald. Deze toets gaat over de lesstof van GT-3. (Deze mogelijkheid is door de teamleider VMBO-GT bepaald). Hiermee wordt het SE cijfer van GT-3 bepaald volgens het PTA.
- **Van vmbo-gt naar havo**
 - Overstap van vmbo-gt-1 naar havo-1 levert geen problemen op, er is geen handelingsplan nodig (mits er geen leerjaar wordt overgeslagen).
 - Overstap van vmbo-gt-1,2 naar havo-2 levert geen problemen op, er is geen handelingsplan nodig.
 - Overstap van vmbo-gt-1,2 naar havo-3 levert problemen op, er is handelingsplan nodig. Dit omdat vmbo gt-1 niet aansluit met het leerjaar h3.
 - Overstap van vmbo-gt-3 naar havo-4 vindt niet plaats.
 - Overstap van vmbo-gt-4 naar havo-4 kan plaatsvinden als de leerling een vmbo-gt diploma met biologie heeft behaald en voldoet aan de eisen die school hier aan stelt.

Op deze wijze wil de vakgroep biologie de kwaliteit van het vak biologie en de voortgang van de leerlingen bewaken.

Opbouw programma:

De opbouw van het theoretisch en praktisch kader is terug te vinden in de PTO's/PTA's en de biologie jaarplanners van de betreffende jaarklassen en afdeling.

Hierbij is alles afgestemd op de exameneisen voor het examen Biologie VMBO-GT, zie ook de syllabus op de website van het SLO.

Aanleren van vaardigheden:

KLAS	GT-1 MGN	GT-2	GT-3	GT-4
VAARDIGHEID				
Electronische Leer Omgeving	X	X	X	X
Determineren	X	X	X	X
Omgaan met mailverkeer		X	X	X
Maken van grafieken	X	X	X	X
Microscopie en tekenen	X	X	X	X
Maken van mindmaps		X	X	X
Plannen en organiseren	X	X	X	X
Maken van onderzoeksverslagen	X	X	X	X
Maken en houden van presentaties			X	X

Bewaken van de continuïteit

Van VMBO GT-2 naar VMBO GT-3

- Op basis van de cijfers (van toetsen en praktische vaardigheden) kan een leerling deze overstap maken
- Een leerling kan de overstap maken van 2 naar 3 (in een profiel techniek of zorg en welzijn) als het cijfer van deze leerling voor biologie een voldoende is
- Bij een onvoldoende zal er een negatief advies voor deze profielen gegeven worden om biologie te volgen
- Op basis van afwijkende omstandigheden rondom een leerling kan afgeweken worden van bovenstaande evaluatie

Evaluatie examens VMBO GT-4

- De examens worden na de vaststelling van de examencijfers geëvalueerd op basis van de door Wolff uitgegeven evaluatie
- Hierbij wordt gekeken of voldaan is aan de verwachting om boven het landelijke gemiddelde te scoren
- Hierbij wordt gekeken naar het verschil tussen SE en CSE
- Hierbij wordt gekeken naar het verschil tussen verschillende klassen
- Hierbij wordt gekeken naar het verschil tussen verschillende docenten van die examenklassen
- Hierbij wordt gekeken naar de verschillende kerndoelen en of die voldoende zijn gescoord door de leerlingen
- Overleg en plan van aanpak om te verbeteren zal plaatsvinden door de individuele docent of door meerdere docenten die les hebben gegeven aan de examenklassen
- Deze intervisie en evaluatie moet leiden tot een verbeter slag binnen het curriculum op basis van de mogelijke achterstanden die zijn ontstaan
- Er wordt tevens beschreven hoe we gaan evalueren om te bepalen of we onze gestelde doelen voor verbetering hebben behaald
- De uitgevoerde evaluatie wordt teruggekoppeld met de teamleider van de betreffende afdeling.